

«Утверждаю»

Проректор по науке,  
кандидат физико-  
математических наук,  
доцент Арапбаев Р.Н.



12 сентября 2022 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики Ошского государственного университета на диссертационную работу Уркумбаевой Рахат Аваскановны «Научно-педагогическая деятельность Л.А. Шеймана и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### ВЫПИСКА

из протокола №1 заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Ошского государственного университета от 12 сентября 2022 года

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Уркумбаевой Рахат Аваскановны на тему: «Научно-педагогическая деятельность Л.А. Шеймана и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.



Работа выполнена на кафедре педагогики Таласского государственного университета.

Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Соронкулов Г.У.

**Актуальность темы диссертации.** Диссертация посвящена исследованию актуальной научной проблемы, которая связана с изучением научно-педагогического и историко-культурного наследия отечественных учёных-методистов – это познание педагогического прошлого и обеспечение развития методической науки Кыргызской Республики в новых условиях, сопряжение проверенных временем теорий с новыми концепциями, определение основы для реализации потенциала педагогического наследия в решении нынешних задач. Без серьёзных историко-педагогических исследований невозможно определить пути дальнейшей работы. Отечественными учёными-методистами и педагогами в XX веке были выдвинуты идеи и теории, лёгшие в основу современной системы образования, обозначившие направление её развития на десятилетия вперёд, ставшие основой для преобразований в педагогике.

Одним из ярчайших учёных, разработавших теоретические и практические основы эффективной организации курса русской литературы в кыргызской школе, был Лев Аврумович Шейман – учёный-филолог и методист, создатель целостной этнокультуроведческой концепции, педагог и автор ряда трудов по преподаванию русской литературы для кыргызской школы, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук (РФ), заслуженный учитель Кыргызской Республики.

Однако до сегодняшнего дня богатое научно-педагогическое наследие Л.А. Шеймана, не получило глубокого и широкого освещения, хотя оно представляет большой интерес для современной отечественной педагогики и методики преподавания литературы в кыргызской школе и вузе. Его труды в области филологии, этнокультурологии, а также методики весьма актуальны



и должны найти широкое практическое применение в современных условиях. Изучение его педагогического наследия открывает перспективы в осмыслении и переосмыслении научно-методических исследований XXI века, в создании концептуальной основы для инновационных процессов в педагогике и методике преподавания русской литературы.

**Объект исследования:** научные идеи и деятельность Л.А. Шеймана в области педагогики и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе.

**Предмет исследования:** педагогическое и научно-методическое наследие Л.А. Шеймана, практическое использование идей и принципов учёного в условиях современной школы и перспективное развитие МПРЛ в кыргызской школе на современном этапе.

**Цель исследования:** комплексное изучение методической деятельности Л.А. Шеймана в педагогической науке Кыргызстана и в методике преподавания русской литературы в кыргызской школе и определение влияния применения его наследия на развитие современной теории и методики предмета.

Достижение поставленной цели было реализовано в диссертации путём решения следующих **задач исследования:**

1. Исследовать научно-педагогическую деятельность Л.А. Шеймана и определить основные этапы становления и развития его взглядов как учёного-педагога в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе;
2. Осуществить анализ системы целевых установок курса, частнометодических принципов и системы методов в разработке Л.А. Шейманом содержания курса русской литературы в кыргызской школе;
3. Выявить возможности использования «Учебного этнокультуроведения» Л.А. Шеймана как нового научно-педагогического направления в методике преподавания русской литературы в кыргызской школе;



4. Обосновать значение научно-педагогических идей Л.А. Шеймана для развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе на современном этапе.

**Научная новизна полученных результатов** заключается в следующем:

1. Определены основные этапы становления Л.А. Шеймана как учёного-педагога в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе;

2. Впервые педагогическое и научно-методическое наследие Л.А. Шеймана рассмотрено как целостное явление: выявлены и охарактеризованы целевые установки, частнометодические принципы, основополагающие подходы, система методов к разработке содержания курса русской литературы в кыргызской школе.

3. Проанализировано применение нового научно-педагогического направления в преподавании и изучении русской литературы в кыргызской школе – учебное этнокультуроведение, основоположником которого является Л.А. Шейман;

4. Изучено применение научно-педагогических идей Л.А. Шеймана в развитии теории и методики преподавания русской литературы в современной образовательной системе Кыргызстана.

**Практическая значимость полученных результатов.** Материалы исследования могут явиться не только базой для улучшения методической подготовки студентов вузов при совершенствовании содержания учебной дисциплины «Методика преподавания русской литературы» (далее – МПРЛ), но могут быть использованы учёными-методистами, учителями-русистами в практической работе, в научных изысканиях магистрантов и аспирантов-исследователей, при разработке учебников и учебно-методических комплексов.



Личный вклад соискателя состоит в доказательстве того непреложного факта, что основополагающие подходы, методы, целевые установки к разработке содержания курса русской литературы в кыргызской школе, разработанные Л.А. Шейманом принципы построения программ и учебников по русской литературе, оказали большое влияние и на развитие методики преподавания данного предмета как в школах Кыргызстана, так и в национальных школах ряда стран СНГ.

В первой главе «Историко-педагогические предпосылки становления методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» автором было показано решение первой задачи: определены основные этапы становления Л.А. Шеймана, как учёного-педагога, в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе; охарактеризованы социальные и теоретические предпосылки становления и развития методики преподавания русской литературы в кыргызской школе.

В процессе решения первой задачи диссертантом была составлена научно-педагогическая биография Л.А. Шеймана, определены этапы и факторы становления его как учёного – автором был проведён анализ подлинных документов, содержащихся в личном архиве Л.А. Шеймана, опубликованных трудов учёного, исторических документов.

Во второй главе диссертации «Материалы и методы исследования» в соответствии со второй и третьей задачами раскрываются методы и методология, объект и предмет настоящего исследования. В этой главе диссертант обосновывает следующие проблемы: анализа аспектов научно-методической концепции, выдвинутой и развитой Л.А. Шейманом, которая стала основой методики преподавания русской литературы в кыргызской школе и каналом приобщения учащихся-кыргызов к классической художественной русской культуре, а также послужила обновлению системы педагогического обеспечения курса и созданию новых учебных материалов по предмету «Русская литература» для кыргызской школы; анализа



частнометодических принципов освоения русской литературы в кыргызской школе, который стал предпосылкой для разработки и совершенствования системы методов учебно-воспитывающего освоения русской литературы; разработки национально-культурных аспектов курса русской литературы в русле инновационного научно-педагогического и методического направления – «Учебное этнокультуроведение», – основоположником которого является Л.А. Шейман, аспекты комплексно-синтетического этнокультуроведческого комментария, являющегося стержнем предлагаемой методики.

В третьей главе диссертации «Влияние научно-педагогического наследия Л.А. Шеймана на развитие современной теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» решается четвёртая задача. Автором рассмотрены аспекты научно-методической концепции, выдвинутой и развитой Л.А. Шейманом, совместно с коллегами научным руководителем и научным консультантом или соавтором которых он являлся. Научная школа, созданная Львом Аврумовичем Шейманом, которая сегодня успешно функционирует, как показатель перспективности и фундаментальности его научно-методических идей в развитии теории и методики преподавания курса русской литературы в кыргызской школе. На современном этапе в школах Кыргызстана с кыргызским языком обучения по курсу русская литература продолжают пользоваться созданным под руководством Л.А. Шеймана программами, методическими пособиями, учебниками.

#### **Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:**

1. Автору следовало бы разработать модель применения принципов и методов обучения русской литературе в кыргызской школе, разработанные Л.А. Шейманом.
2. Считаю целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.



3. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические и технические недочеты.

Отмеченные замечания в целом не умаляют достоинств и не снижают общий уровень данного диссертационного исследования. Кандидатская диссертация Уркумбаевой Рахат Аваскановны: «Научно-педагогическая деятельность Л.А. Шеймана и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение и является завершённой работой, выполненной самостоятельно. Её научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это даёт основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» НАК КР к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики Ошского государственного университета (протокол № 1 от 12 сентября 2022 года).

Заведующая кафедрой педагогики  
Ошского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент:



Жутанова Г.А.

